



Aus unserem Schulprogramm

Rechtschreibförderung mit dem Schwerpunkt der Selbstkontrolle

Schuleingangsphase (SEP)

SEP - Stufe 1

Ziele:

- sukzessiver Aufbau des Trainingsplans zum Schreiben
- Erarbeitung von Grundlagenkenntnissen zur Kompetenzentwicklung im Bereich der Selbstkontrolle

Methodenauswahl

Silben

- Einüben des rhythmischen Sprechens in Silben, Unterstützung durch begleitendes Klatschen
- Schreiben von Silbenbögen, synchrones Mitsprechen
 - zuerst Benennung, später auch Verschriftlichung nur einzelner Silben eines Wortes

Dehnungssprache

- Bestimmung von Lautpositionen in einem Wort (Anlaut, Inlaut, Auslaut)
- Abhören einzelner Silben und Markierung einzelner Laute durch Punkte unterhalb der Silben

Schreibritual

- tägliche Anwendung des Trainingsplanes beim „Wort des Tages“

Königsbuchstaben (Vokale, Umlaute, Zwielaute)

- Einführung der Vokale, Umlaute und Diphthonge als „Königsbuchstaben“
- Markierung der KB (teilw. auch der Lautpunkte) als Strategie zur

Eingesetzte Materialien

- Trainingsplan zum Schreiben lauttreuer Wörter (in Anlehnung an „Hexe Susi“)
- Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache: „Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter“
- Arbeitsmaterial aus den Büchern „Übungen zur phonologischen Bewusstheit 1 – 3“ (Persen Verlag)
- Klammerkarten zur Bestimmung von Lautpositionen
- selbst erstellte Arbeitsblätter (siehe gesonderten Ordner)
 - zur Verschriftlichung markierter Silben eines Wortes
 - zur Verschriftlichung von Wörtern bei vorgegebenen Silben und Lautpunkten
 - mit Purzelwörtern
 - zur Fehlersuche bzgl. der Königsbuchstaben
- Heft zum Schreiben lauttreuer Wörter (Jandorf-Verlag)

Selbstkontrolle beim Schreiben von Wörtern (bzw. Silben)
 - Kennenlernen der Regel „In jeder Silbe ist ein Königsbuchstabe.“
 - Anwendung der Regel beim Schreiben

Hinweis:

Die Thematisierung der Königsbuchstaben eignet sich besonders für die *Rechtschreibwoche*.

- optional: Rechtschreiben 1 (DIN A4-Heft, Jandorf-Verlag)

speziell noch zur Einführung der Königsbuchstaben:

- Vokale/Umlaute/Diphthonge in gelber Farbe bzw. Markierung des oberen Bogens der Anlauttabelle mit einer Krone

- Sommer-Stumpenhorst-Material:

- Hör-Schreib- und Sehpas
- Bildersortiertafeln

- Durchführung von Schreiblernbeobachtungen als Grundlage der individuellen Förderung (z. B. Bild-Wort-Test von So.-St.)

SEP - Stufe 2

Ziel: Erwerb von Kontrollstrategien zur Überprüfung eigener Schreibungen auf Wortebene

Methodenauswahl

Die SuS nutzen den bereits als „Schreibhilfe“ bekannten **Trainingsplan als „Schreibkontrolle“**, indem sie sukzessive folgende Kontrollstrategien anhand vorgegebener fehlerhafter Wörter erarbeiten, isoliert einüben und abschließend kombiniert festigen:

1. genau lesen
2. Wörter in Silben klatschen, Silbenbögen unter geschriebene Wörter zeichnen und mit geklatschter Silbenanzahl abgleichen
3. Königsbuchstaben (Selbstlaute) in Wörtern markieren und überprüfen, ob jede Silbe einen Königsbuchstaben hat

Abschließend werden die erarbeiteten Kontrollstrategien an eigenen Schreibungen oder als Partnerkontrolle immer wiederkehrend angewendet (z.B. im Rahmen von Wochenplänen).

Eingesetzte Materialien

- Trainingsplan zum lauttreuen Schreiben

- selbsterstellte Arbeitsblätter (siehe gesonderten Ordner)

- Sommer-Stumpenhorst-Material:

- Sortiertafeln
- Wörterlisten LB
- Bild-Wort-Test als Diagnoseinstrument

- Rechtschreiben 1 (DIN A4-Heft, Jandorf-Verlag)



Schreibritual „Satz des Tages“

(optional, je nach Leistungsfähigkeit der Kinder)

- tägliche Anwendung der Kontrollstrategien auf Satzebene (aber bezogen auf die Schreibung der einzelnen Wörter), anschließend gemeinsame Besprechung an der Tafel
- eröffnet die Möglichkeit, besondere Schreibungen, auch Regeln wie die Auslautverhärtung oder Ableitungen allmählich in den Blick zu rücken

SEP - Stufe 3

Ziel: Erarbeitung von Teilkompetenzen zur Kontrolle fremder und eigener Texte

Methodenauswahl

Erarbeitung eines Kontrollplans als sinnvolle Weiterführung des Arbeitens nach Plan in Stufe 2, mit dem folgende Selbstkontrollstrategien zunächst isoliert und anschließend kombiniert geübt werden:

- Satzschlusszeichen
- Großschreibung am Satzanfang
- Einhaltung von Wortgrenzen
- Großschreibung von Nomen
- Kleinschreibung anderer Wortarten
- Kontrolle der Einzelwörter mit Hilfe der Quieselkarte

Weitere Schwerpunkte:

- Arbeit mit dem **Wörterbuch**
- **individuelles Üben** nach den Ergebnissen der Diagnosediktate von Sommer-Stumpenhorst
- Übungen zum sinnvollen **Abschreiben**

Eingesetzte Materialien

- Sprachbuch Klasse 2
- Kontrollplan „Dem Fehlerteufel auf der Spur“
- div. Arbeitsblätter zur Einübung erarbeiteter Kontrollstrategien
- Quieselkarte aus dem Sprachbuch Bausteine 2
- Wörterbuch und entsprechendes Übungsheft (Heft 1, Jandorf-Verlag)
- Rechtschreiben 2 (DIN A4-Heft, Jandorf-Verlag)
- Abschreibplan (in Anlehnung an den Trainingsplan zum Schreiben)
- Sommer-Stumpenhorst-Material
 - Diagnosediktate für die individuelle Zuordnung der Lernbeiche
 - Wörterlisten
 - Abschreibtexte
 - Wörterkisten/Wortschatzkisten

Jahrgangsstufen 3 und 4

Ziel: Erweiterung und Festigung der Kompetenzen zur Kontrolle fremder und eigener Texte

Methodenauswahl

- **Festigung kennengelernter Rechtschreibstrategien** mit Hilfe der Quiesel-Karte
 - Ableitung verwandter Wörter
 - Armprobe
 - Zerlegung in Silben
 - Verlängerung
 - Merkwörter
- Anwendung aufgeführter Rechtschreibstrategien
(**selbstständiges Finden von Fehlern** in vorgegebenen Fehlertexten und in eigenen Texten ggf. mit Hilfe von Markierungen am Rand)
- intensive Übungen zum **Rückführen von Wörtern auf die Grundform**, auch im Zusammenhang mit der **Wörterbucharbeit**
- **individuelles Üben** nach den Ergebnissen der Diagnosediktate von Sommer-Stumpenhorst.

Eingesetzte Materialien

- Sprachbücher Klassen 3 und 4
- Quiesel-Karte
- Arbeitsblätter zu den einzelnen rechtschriftlichen Schwerpunkten
- Wörterbuch und entsprechendes Übungsheft (Heft 2, Jandorf-Verlag)
- Rechtschreiben 3 und 4 (DIN A4-Heft, Jandorf-Verlag)
- Nikao-Material zu den Wortarten
- Sommer-Stumpenhorst-Material
 - Diagnosediktate für die individuelle Zuordnung der Lernbereiche
 - Wörterlisten
 - Abschreibtexte
 - Korrekturtexte aus WA/WU