

Unser Leitbild

„Die Grenzen meiner Sprache
bedeuten die Grenzen meiner Welt.“

Dieser Satz entstammt zwar dem logisch-philosophischen Denken Ludwig Wittgensteins, beinhaltet aber in Bezug auf unsere Schüler*innen eine ganz konkrete Wahrheit.

Wer Schwierigkeiten hat, sich korrekt zu artikulieren, nicht die richtigen Worte findet, um sich verständlich auszudrücken oder auch im Redefluss beeinträchtigt ist, stößt im gesellschaftlichen Miteinander an seine Grenzen.

Aus diesem Grund gilt an unserer Förderschule mit dem Schwerpunkt Sprache:

„Sprache (er)leben – Grenzen überwinden“

Der **Stamm unseres „Schul(programm)baums“** bildet die Grundlage zur Überwindung dieser Grenzen und sichert den Stand der daraus resultierenden pädagogischen Arbeit:

Unser übergeordnetes Ziel ist die **Vermittlung kommunikativer Handlungskompetenzen**. (Bezug zum Referenzrahmen: Kriterium 1.1.2)

Des Weiteren erwerben die Schüler*innen im Rahmen ihrer Möglichkeiten Wissen und Kompetenzen, um sich zu möglichst **selbstständigen und selbstbewussten Persönlichkeiten** zu entwickeln. (Bezüge zum Referenzrahmen: Kriterien 1.1.2 und 1.4.2)

Wie für den Namensgeber unserer Schule, **Franz Joseph Koch**, sind sowohl **das ganzheitliche Lernen unter Beachtung der kindlichen Bedürfnisse** sowie die Einbeziehung des Finger-Lese-Verfahrens (Handzeichen) im Lese- und Schreiblernprozess wichtige Bestandteile unseres Verständnisses von sprachsonderpädagogischer Arbeit.

Mit Bezug auf die **Krone unseres „Schul(programm)baums“** sind uns folgende Bereiche und Leitsätze wichtig:

Diagnostik und (Sprach-)Förderung

Leitsatz 1

Individuelle Förderpläne bilden die Grundlage unserer pädagogischen Arbeit.

Leitsatz 2

Die Förderung sprachlicher Kompetenzen findet sowohl während des Unterrichts, in der Arbeit mit Kleingruppen oder einzelnen Kindern, aber auch in vielen unterschiedlichen Situationen des Schulalltags statt.

Unterricht

Leitsatz 3

Wir bieten unseren Schüler*innen mit all ihren vielfältigen Bedürfnissen eine möglichst strukturierte und ritualisierte Lernumgebung, um sie in ihrem individuellen Lernen positiv zu unterstützen.

Leitsatz 4

Ausgehend von der Heterogenität der Schüler*innen spielen Individualisierung und Differenzierung eine große Rolle.

Leitsatz 5

Wir organisieren vielfach handlungsorientierte, fächerübergreifende sowie bewegungsreiche Lernangebote.

Leitsatz 6

In unserer Schuleingangsphase nehmen neben der intensiven sprachlichen Förderung basale Inhalte in den Bereichen Wahrnehmung und Motorik einen großen Platz ein, um den umfangreichen Entwicklungsbedürfnissen der Schüler*innen gerecht zu werden.

Erziehung

Leitsatz 7

Wir legen großen Wert auf die Gesundheitserziehung, indem wir die Schwerpunkte Bewegung, Ernährung und Brainfitness nicht nur bewusst im Unterricht, sondern auch im Schulleben auf vielfältige Art und Weise einfließen lassen.

Leitsatz 8

Durch die Förderung der sozialen Kompetenzen stärken wir zudem die emotionale Gesundheit.

Offene Ganztagschule

Leitsatz 9

Durch die Organisation unserer offenen Ganztagschule haben die Schüler*innen sowohl im Vormittags- als auch im Nachmittagsbereich die Möglichkeit zum Aufbau eines intensiven Vertrauensverhältnisses zu den Pädagogischen Fachkräften, welches nicht nur die Grundlage für eine „ganztägige“ Wohlfühlatmosphäre darstellt, sondern auch weitere Anknüpfungspunkte für eine umfangreiche Förderung bietet.

Aktives Schulleben

Leitsatz 10

Vielfältige gemeinsame Veranstaltungen und Aktivitäten führen zu einer positiven Grundstimmung in der Schulgemeinschaft und ermöglichen den Schüler*innen über den Unterricht hinaus trotz sprachlicher Beeinträchtigungen den Aufbau eines positiven Selbstwertgefühls.

Eltern

Leitsatz 11

Wir pflegen einen vertrauensvollen Umgang und eine intensive Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten, um ihnen auf dem Entwicklungsweg ihres Kindes beratend zur Seite zu stehen.

Kooperation

Leitsatz 12

Durch Kooperationen mit außerschulischen Institutionen erweitern wir unser Angebot an individueller Förderung in unterschiedlichen Bereichen.

Beratung

Leitsatz 13

Wir arbeiten eng mit vorschulischen und schulischen Institutionen zusammen und stellen dabei unsere Diagnose- und Beratungskompetenz als Angebot zur Verfügung.