



Aus unserem Schulprogramm

Unterrichtsvorhaben mit Bezug auf Verbraucherbildung in den einzelnen Jahrgangsstufen und übergeordnete Bereiche im Schulleben

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Übergreifender Bereich – Allgemeiner Konsum Verschiedene Bereiche und Aspekte im Schulleben	Bewusster Umgang mit Lebensmitteln und Wertschätzung derselben ⇨ Was bringe ich mit? Was esse ich wirklich? ⇨ gemeinsame Zubereitung von Speisen an Aktionstagen Teilnahme am Landesprogramm „Schulobst und -gemüse“ ⇨ Sensibilisierung für bewusste und gesunde Ernährung ⇨ Einbeziehung der Schüler*innen in das Waschen, Schneiden und Aufteilen des gelieferten Obsts und Gemüses für alle Klassen ⇨ Was passiert mit Resten? → z.B. Weitergabe an Nachbarklasse, Verzehr am Nachmittag Kooperation mit den Landfrauen ⇨ Nutzung von Unterrichts- und Projektangeboten zum Bereich Ernährung in Zusammenhang mit Gesundheit und Nachhaltigkeit				
	Tafelwasseranlage ⇨ Wertschätzung des Trinkwassers ⇨ Müllvermeidung durch schuleigene PET-Flaschen und kindereigene Becher				
	Ressourcenschonung ⇨ regulierter Wasserverbrauch durch selbstschließende Armaturen in den Klassenräumen und Toiletten ⇨ Licht-aus-Funktion in den Klassenräumen, wenn keiner mehr da ist ⇨ Bewegungsmelder zur Licht regulation in den Toilettenräumen				

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Übergreifender Bereich – Allgemeiner Konsum Verschiedene Bereiche und Aspekte im Schul-leben	Einführung in die Mülltrennung in der Schule ⇒ Verschiedene (Verpackungs-) Materialien unterscheiden und bei der Entsorgung trennen	Mülltrennung als durchgängiges Prinzip verfolgen (Papier-, Wertstoff-, Bio- und Restmüll in der Schule); Papierdienst in der Jgst. 3 als Schuldienst zur Unterstützung des Hausmeisters			
	LV Deutsch: Anbahnung des sinnentnehmenden Lesens als Vorbereitung der Informationsentnahme aus Sachtexten; Anwendung von Lesestrategien auch schon im Hinblick auf bildliche Darstellungen	Förderung des sinnentnehmenden Lesens als Kernkompetenz in der Schule und im Alltag zur Verarbeitung und Bewertung von Informationen auch im Hinblick auf den Konsum			
	Zeit und Kultur Medien als Informationsmittel ⇒ Sensibilisierung für Medienwahrnehmung und -nutzung	Informationssuche zu jedem Thema mit Hilfe unterschiedlicher Medien als durchgängiges Prinzip vor allem im Sachunterricht aber auch in anderen Fächern			

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Bereich A Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht			Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse: Umgang mit Geld /Taschengeld ⇒ Lohn bzw. Einkommen, Vermögensbildung LV Mathe: Sachrechnen zum Thema Geld (Sparen von Taschengeld, Einkaufssituationen, Berechnen von Wechselgeld etc.)	Technik und Arbeitswelt Beruf und Arbeit: Unterscheidung verschiedener Arbeitsformen und -zweige ⇒ Lohn bzw. Einkommen, Vermögensbildung	Umgang mit Werbung LV Mathe: Rabatte Lernen Rechenstrategien zur Überprüfung von Sonderangeboten kennen

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Bereich B Ernährung und Gesundheit	<p>Natur und Leben Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit: Der Apfel – Herstellung von Apfelmus</p> <p>⇒ Nahrungsproduktion und -zubereitung</p> <p>LV Deutsch: Ein Bildrezept lesen ⇒ Über Lesefähigkeit verfügen – Anleitungen lesen und danach handeln</p>	<p>Natur und Leben Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit: Der Apfel (Obst und Gemüse)</p> <p>⇒ Geschmacksbildung, gesundheitliche Förderung</p>	<p>Natur und Leben Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit: Gefahren für die Sinnesorgane und Maßnahmen zu deren Schutz</p> <p>⇒ Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung</p> <p>LV Deutsch: Sinnesgedicht schreiben</p>	<p>Natur und Leben Tiere, Pflanzen, Lebensräume: Getreide – Von der Ernte bis zum Brot; heimische Getreidesorten und entsprechende Produkte</p> <p>⇒ Gesundheitliche Förderung, Produktionsketten</p> <p>LV Religion: Symbol Brot</p>	
				<p>Natur und Leben Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit: Von Kopf bis Fuß – Aufbau des Körpers; wichtige Aspekte des körperlichen Wohlbefindens</p> <p>⇒ Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung</p> <p>LV Sport</p>	<p>Raum, Umwelt und Mobilität Verkehrserziehung: Radfahrausbildung</p> <p>⇒ Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung</p> <p>LV Sport</p>

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Bereich C Medien und Information in der digitalen Welt	Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse: Mein Wunschzettel ⇒ Bedürfnisse und Bedarf ⇒ Wirkung von Werbung	Mensch und Gemeinschaft Interessen und Bedürfnisse: Mein Wunschzettel ⇒ Bedürfnisse und Bedarf ⇒ Wirkung von Werbung		Zeit und Kultur Leben mit Medien, Umgang mit dem PC: Informationsgehalt von Medien, eigene Mediennutzung und Gesundheit, Achtung der Gefühle anderer ⇒ Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung ⇒ Informationsbeschaffung und -bewertung	Zeit und Kultur Mediennutzung: Kritischer Umgang mit Werbung und deren Strategien ⇒ Onlinehandel, Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit LV Deutsch: Werbetexte – Schriftliche Produktion eigener Werbetexte und Sprüche unter Berücksichtigung der erlernten Strategien
					Mensch und Gemeinschaft/Zeit und Kultur Prävention von Missbrauch: Grundbegriffe wie Cybermobbing, Privatsphäre und Datenschutz kennen lernen und sich setzen sich damit kritisch auseinandersetzen ⇒ Cybermobbing, Privatsphäre, Datenschutz und Verwertung privater Daten LV Deutsch: Lektüre „E-Mails und Geheimnisse“

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Bereich D Leben, Wohnen und Mobilität	Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung; Schulweg und Verkehrssicherheit; Verkehrsräume und -mittel: Verhalten im Verkehr ⇒ Vorbereitung der Fußgänger- und Radfahrkompetenz im Straßenverkehr für ein ökologisches Mobilitätsverhalten im Alltag	Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung; Schulweg und Verkehrssicherheit; Verkehrsräume und -mittel: Verhalten im Verkehr ⇒ Ausbau der Fußgänger- und Radfahrkompetenz im Straßenverkehr für ein ökologisches Mobilitätsverhalten im Alltag LV Sport: Roller fahren Anfahren, Bremsen, Parcours bewältigen, Verkehrszeichen beachten	Raum, Umwelt und Mobilität Schule und Umgebung; Schulweg und Verkehrssicherheit; Verkehrsräume und -mittel: Verhalten im Verkehr ⇒ Ausbau der Fußgänger- und Radfahrkompetenz im Straßenverkehr für ein ökologisches Mobilitätsverhalten im Alltag LV Sport: Roller fahren Anfahren, Bremsen, Parcours bewältigen, Verkehrszeichen beachten	Raum, Umwelt und Mobilität Schulweg und Verkehrssicherheit: Verhalten im Verkehr ⇒ Ausbau der Fußgänger- und Radfahrkompetenz im Straßenverkehr für ein ökologisches Mobilitätsverhalten im Alltag LV Sport: Fahrrad fahren Anfahren, Bremsen, Parcours bewältigen, Verkehrszeichen beachten	Raum, Umwelt und Mobilität Schulweg und Verkehrssicherheit; Verkehrsräume und Verkehrsmittel: Verkehrserziehung, u.a. Nutzen des Fahrrades und des ÖPNV; diskutieren über Vor- und Nachteile unterschiedlicher Formen der Mobilität und bewerten diese (Auto, Fahrrad, ÖPNV) ⇒ Nachhaltigkeit im Hinblick auf Umwelt- und Klimaschutz durch ökologisches Mobilitätsverhalten im Alltag LV Sport: Fahrrad fahren (s. auch Bereich B)

	Jgst. S1	Jgst. S2	Jgst. S3	Jgst. 3	Jgst. 4
Bereich D Leben, Wohnen und Mobilität	Mensch und Gemeinschaft Zusammenleben in der Klasse und in der Schule: Klassenregeln, Busregeln, Dienstplan, Konflikttraining, ... ⇒ Wahrnehmung einer veränderten Aufgaben- und Arbeitsverteilung in Bezug auf die Rollenverteilung	Raum, Umwelt und Mobilität Umweltschutz und Nachhaltigkeit: Wie kann ich mein Frühstück umweltfreundlich verpacken? ⇒ Ressourceneffizienz, Vermeidung von Abfällen		Mensch und Gemeinschaft Unsere Umwelt: Abfall im Wertstoffkreislauf, Bewertung von Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien ⇒ Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz LV Religion: Gottes Schöpfung bewahren LV Kunst: Müll-Recycling mal anders	Zeit und Kultur Viele Kulturen – eine Welt: Alltagsvergleich mit Kindern aus anderen Ländern ⇒ Auseinandersetzung mit konsumbezogenen Alltags- und Lebenssituationen
				Raum, Umwelt und Mobilität Umweltschutz und Nachhaltigkeit: Wasser – Vom Grundwasser zum Trinkwasser ⇒ Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz	Natur und Umwelt Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall: Sicherheitsregeln im Umgang mit Feuer ⇒ Wohnen und Zusammenleben – Übernahme von Verantwortung, Beachtung von Sicherheitsregeln
					Natur und Umwelt Magnetismus und Elektrizität: Durchführung von Experimenten, Bewertung von Nutzen und Gefahren ⇒ Auseinandersetzung mit privatem Energieverbrauch im Hinblick auf Klima- und Umweltschutz